

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании  
школы: \_\_\_\_\_

протокол №1  
от 26.08.2022 г.  
рук. ШМО

Гура

Согласовано  
с МС

26.08.2022 г.  
Председатель МС  
/Журавлева И. В./

Журавлева И. В.

Принята  
педсоветом

протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

приказ 144 от 30.08.2022



## Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

класс 9

количество часов в год – 34ч, в неделю – 1ч

Составитель: Нарожнова Н.Э.

х. Лихой  
2022 – 2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ,
- учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2022 – 2023 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования,
- годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ,

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 34 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа реализуется за 34 учебных часов и обеспечит рациональное распределение материала.

Срок реализации 1 год.

### **Практическая значимость.**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### **Цель программы:**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты

**Метапредметные и предметные :** Математическая грамотность интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

**Личностные результаты :** Математическая грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

В области **познавательных УУД** учащиеся *учащиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи - «ловушки») в один «шаг»; - добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области **коммуникативных УУД** учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе дискуссии или групповой работы;

- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задания, для развития математической грамотности, включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности

Дети будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её.

Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Этот курс будет состоять из трёх модулей, включающих разные виды заданий.

Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| 9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа) |                                                                                                                   |             |        |          |                    |                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|--------------------|----------------------------------------------------|
| №                                       | Тема занятия                                                                                                      | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности | Дата                                               |
| 1                                       | Вводное занятие                                                                                                   | 1           | 1      | 0        | Обсуждение         | 06.09                                              |
| 2-4                                     | Задача о дачном участке.<br>Математика ОГЭ 2023 под редакцией<br>Ященко И. В.                                     | 3           | 1      | 2        | Работа в группах   | 13.09<br>20.09<br>27.09                            |
| 5-7                                     | Задачи с лишними данными.                                                                                         | 3           | 1      | 2        | Работа в группах   | 04.10<br>11.10<br>18.10                            |
| 8-13                                    | Решение типичных задач через систему линейных уравнений                                                           | 6           | 2      | 4        | Урок-практикум     | 25.10<br>08.11<br>15.11<br>22.11<br>29.11<br>06.12 |
| 14                                      | Первые шаги в геометрии.<br>Простейшие геометрические фигуры.                                                     | 1           | 0      | 1        | Игра               | 13.12                                              |
| 15-20                                   | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениям и чисел, изяществом вычислений, | 6           | 2      | 4        | Урок-практикум     | 20.12<br>27.12<br>10.01<br>17.01                   |

|       |                                                                               |   |   |   |                                |                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|--------------------|
|       | вычислениями в уме, оценкой разумности результатов                            |   |   |   |                                | 24.01<br>31.01     |
| 21-22 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание                     | 2 | 0 | 2 | Урок-исследование              | 07.02<br><br>14.02 |
| 23-24 | Разбиение объекта на части и составление модели.                              | 2 | 1 | 1 | Урок-конструирования           | 21.02<br>28.02     |
| 25-26 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 1 | 1 | Урок-практикум                 | 07.03<br><br>14.03 |
| 27    | Вероятностные, статистические явления и зависимости..                         | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум                 | 28.03              |
| 28    | Диагностическая работа                                                        | 1 | 0 | 1 | Диагностическая работа         | 04.04              |
| 29    | Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе                            | 1 | 0 | 1 | Индивидуальная работа          | 11.04              |
| 30-31 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.                | 2 | 1 | 1 | Беседа, обсуждение, практикум. | 18.04<br>25.04     |
| 32-33 | Решение стереометрических задач                                               | 2 | 1 | 1 | Обсуждение - практикум         | 02.05<br><br>16.05 |

|    |                  |   |   |   |            |       |
|----|------------------|---|---|---|------------|-------|
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Обсуждение | 23.05 |
|    |                  |   |   |   |            |       |

### **Литература**

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Часть 2. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020

«ОГЭ 2023 Математика. 14 вариантов (50 вариантов). Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. – М.:

Издательство «Экзамен», 2023